

유창성장애

1급 언어재활사 국가시험 출제 경향 분석

문항 유형 분류 · 자주 나오는 검사도구 · 치료 프로그램 비교

24

총 출제 문항

5

이론·유형 분류

9

평가·검사 해석

10

치료·중재·프로그램

본 자료는 1급 언어재활사 국가시험의 출제 유형과 학습 방향을 정리한 스터디 참고자료입니다.
시험 문항을 그대로 수록하지 않으며, 저작권 보호를 위해 문항 내용은 포함하지 않았습니다.



이루다쌤 스터디 자료 (소소숲)



PART 1 문항 유형 분류 (총 24문항)

유창성장애 영역은 이론·유형 분류 / 평가·검사 해석 / 치료·중재·프로그램 세 카테고리로 출제됩니다. 단순 암기보다 발화 전사 샘플·검사 결과표를 직접 읽고 계산하는 실전 적용형이 전체의 약 80%를 차지합니다.

① 이론 / 개념 / 유형 분류 (5문항)

번호	유형 키워드	출제 포인트	핵심 개념
49번	말더듬 발생이론	언어 인지 시스템의 내적 계획 수립 실패 → 시간 확보 행동(반복·연장·막힘)을 설명하는 이론 선택	EXPLAN 모델 내적수정가설·요구용량모델·예기투쟁가설과 구별
50번	말더듬 유형 감별	대화 샘플 보고 말더듬 유형 감별 (발화 내외 모든 위치에서 반복, 기진장 없음)	신경인성 / 발달성 / 심인성 말더듬 감별 기준 숙지 필요
52번	비유창성 유형	대화 발화 샘플에서 진성 비유창성 유형 파악 (날말 중간 긴장된 휴지 삽입 형태)	깨진 날말 = AD 유형 ND/AD 8가지 분류 기준 암기
53번	말더듬 진행과정	Van Riper 진행 과정 파이차트 제시 → C그룹(소수, 심한 형태) 특성 선택	Van Riper Track A~D 각 특성 (발병 시기·중증도·회피 양상)
55번	유형 감별	중학생 면담 샘플 분석 → 치료사가 감별하려는 두 유형 파악	발달성 말더듬 vs 심인성 말더듬 구별 기준(발병 시기·촉발 요인 등)

② 평가 / 검사 해석 (9문항)

번호	유형 키워드	출제 포인트	핵심 개념
51번	부수행동 분류	대화 샘플에서 나타난 행동 유형 분류 (탈출행동 vs 회피행동 구분)	탈출행동: 막힘 탈출 시도 회피행동: 말상황·날말 회피 → 대용어 사용 = 회피행동
54번	비유창성 분석	발화 분석표 제시 → 복합비유창성·비운율적 발생·운동적 비유창성 횟수 직접 계산	각 유형 정의와 계산 기준 암기 비운율적 발생 = 연장·막힘
56번	P-FA-II 채점·해석	P-FA-II 결과표(ND·AD 수치, 과제별) 제시 → %SS·백분위 올바른 해석	%SS = AD음절 ÷ 총음절 × 100 규준표 읽기 (백분위·심한 정도 판정)
57번	%SS 산출	발화 전사 샘플 제시 → 기타·진성 비유창성·%SS·반복 단위 반복수 직접 계산	진성 vs 기타 비유창성 분류 반복 단위 반복수 계산법
59번	비유창성 비율	발화 전사 샘플 → 단어 내 비유창성 비율 계산식 선택	단어 내 / 단어 간 비유창성 구분 분모(총음절수) 정확히 파악
60번	사전·사후 해석	%SS·S-24·PSI·SESAS·LCB 사전·사후 점수 변화 올바른 해석 선택	각 검사의 높은/낮은 점수 의미 S-24·PSI: 높을수록 부정적
61번	KOCS 채점	KOCS 검사지 반복·연장·막힘 표시 → 반복·연장·막힘 점수 합계 계산	KOCS 채점 기준 (반복=횟수, 연장=길이 기준)
62번	SSI 내용	SSI(말더듬 정도 측정 검사) 특징 → 올바른 설명 선택	빈도·지속시간·부수행동 척도 취학전 vs 학령기 과제 차이
67번	평가결과 해석	대상자 프로파일(비유창성 유형·%SS·또래 관계 등) → 적절한 평가 결과 선택	각 검사도구 점수 방향성 (높으면 좋은 것 vs 나쁜 것 구별)

③ 치료 / 중재 / 프로그램 (10문항)

번호	유형 키워드	출제 포인트	핵심 개념
58번	LCB 점수 계산	행동통제소 검사(LCB) 체크 결과 → 점수 직접 합산	LCB: 낮을수록 내적 통제(바람직) 높을수록 외적 통제
63번	치료 목표 설정	대상자 발화 수준 확인 → SW/M 기준 포함한 구체적 치료 목표 선택	치료 목표: SW/M 기준 명시 상황·시간·달성 기준 3박자 포함
64번	유창성 형성법	초등 4학년 아동 (반복·연장, 시선회피) → 유창성 형성법 초기 단계 활동 선택	순서: 이완 발성 → 길게 말하기 → 속도 조절 (단어→문장→대화 위계)
65번	치료 프로그램 선택	취학전 아동(6개월 이내, 부수행동 있음) → 적합한 프로그램과 구체적 활동 선택	페일린 PCI: 부모 상호작용 훈련 3초 대기 등 부모 반응 전략
66번	프로그램 식별	SR·NAT 체크 + 과장된 연장 유창한 말 연습 → 어떤 프로그램인지 파악	캠퍼다운: SR·NAT 자기평가 슬로우 말하기 패턴 습득
68번	단기 치료 활동	중학교 1학년 친구와 대화 상황 → 우선적으로 적용할 치료 활동 선택	초기 단계: 쉬운 반응부터 → 간단한 대답으로 유창성 경험
69번	부모 상담	부모의 부적절한 반응 제시 → 올바른 권고사항 선택	부모 상담: 말 자체에 반응 X 아동 행동·내용에 긍정적 반응
70번	단계별 치료 활동	어려운 상황 목록 작성 후 → 다음 단계에 적절한 치료 활동 선택	위계적 접근 → 쉬운 상황부터 유창성 경험 확장
71번	중재 방법 선택	평가 도구 모든 항목 최고점 → 적절한 중재 방법 선택	클러터링 특성에는 DAF(지연청각피드백) 활용
72번	성인 특성 분석	성인 대상자 발화 샘플(읽기·자유발화) → 관련 설명 선택	유창성 촉진 조건(노래·긋속말) vs 약화 조건 구별

💡 스터디 TIP

- 발화 전사 샘플 → ND/AD 분류 + %SS 직접 계산 연습이 핵심! (계산 관련 문항이 9문항)
- 치료 목표 문항: SW/M 기준 + 상황·시간·달성 기준 3박자가 포함됐는지 확인하는 훈련 필요
- 프로그램 식별: 캠퍼다운(SR·NAT·슬로우 패턴) / 페일린(부모·3초 대기) / 리드콤(SR·가정 기반) 구별 필수



PART 2 자주 나오는 검사도구 정리

이번 시험에서 **P-FA-II · KOCS · SSI · S-24 · SESAS · PSI · LCB** 총 7개 검사도구가 직접 출제되었습니다. 각 도구의 측정 내용과 **점수 해석 방향(높을수록 좋은지/나쁜지)**을 반드시 구별해야 합니다.

검사도구	대상	측정 내용	시험 출제 포인트
P-FA-II (파라다이스-유창성 검사 II)	취학전~성인	ND/AD 분류, %SS 산출 부수행동 점수(0~4점 평정 척도) 백분위·심한 정도 판정	• $\%SS = AD음절 \div 총음절 \times 100$ • 결과표에서 백분위 읽기 • ND vs AD 8가지 유형 구별 • 과제별(낱말·문장·이야기) 특성
KOCS (한국 아동 말더듬 검사)	아동	반복·연장·막힘 횟수 핵심행동·부수행동 관찰척도 %ile 판정	• 각 유형별 점수 계산법 • 핵심행동·부수행동 %ile 구별 • 55%ile = 평균 범위임 주의
SSI-4 (말더듬 정도 측정 검사)	아동·성인	빈도·지속시간·신체적 부수행동 세 영역 합산 → 심한 정도 분류	• 취학전: 그림 보고 말하기 + 이름대기 • 학령기+: 읽기 + 이야기 말하기 • 지속시간: 가장 긴 3개 평균 • 부수행동: 0~5점 척도
S-24 (의사소통태도 검사)	성인	말하기 상황에 대한 태도 24문항 True/False	• 높을수록 부정적 태도 (나쁨) • 사전-사후 감소 = 호전 • 정상 성인 약 9점 이하
SESAS (자아효능감 척도)	성인	말하기 상황별 자아효능감 수행 가능 여부 × 확신도	• 높을수록 자신감 높음 (좋음) • 사전-사후 증가 = 호전 • S-24와 방향 반대! 주의
PSI (말더듬지각 검사)	아동·성인	말더듬에 대한 지각·반응 회피 점수 포함	• 높을수록 부정적 지각 (나쁨) • 회피 점수 별도 확인 • 아동용/성인용 구별
LCB (행동통제소 검사)	성인	내적/외적 통제 소재 말더듬 책임 귀인 경향	• 낮을수록 내적 통제 (바람직) • 높을수록 외적 통제 • 문항별 점수 합산 계산 출제

💡 스터디 TIP

- 점수 방향 헷갈리는 쌍: **S-24(높=나쁨) vs SESAS(높=좋음)** → 반드시 구별! 사전-사후 해석 문항의 핵심
- SSI 과제: 취학전(이름대기+이야기 말하기) vs 학령기 이상(읽기+이야기 말하기) 차이 암기
- P-FA-II %SS 계산: 분모는 '총 음절수'이지 발화 수나 단어 수가 아님
- LCB 점수는 직접 합산 계산 문항 출제 → 문항별 배점 기준 확인 필수



PART 3 치료 프로그램 비교표

이번 시험에서 **캠퍼다운 / 페일린 PCI / 리드콤 / 유창성 형성법** 등 4개 이상의 프로그램이 직접 출제되었습니다. 각 프로그램의 **대상·핵심 기법·다른 프로그램과의 구별 포인트**를 확실히 정리해주세요.

프로그램	대상	핵심 기법	구별 포인트
캠퍼다운 Camperdown	성인·청소년	- SR(말더듬 심한 정도) 1~9점 자기평가 - NAT(말의 자연스러움) 1~9점 자기평가 - 과장된 연장 발화로 유창한 말 연습 - 슬로우 말하기 패턴 습득	SR·NAT 두 가지 체크리스트 모두 사용 '과장된 연장 발화' 키워드가 핵심 자기모니터링 강조 프로그램
페일린 PCI Palin PCI	취학전 아동 (2~7세)	- 부모-아동 상호작용 중심 - 부모가 말 듣고 3초 후 대답 - 부모의 말 속도·질문 방식 훈련 - 간접치료(직접 말더듬 수정 X)	부모 3초 대기 ·천천히 말하기 등 부모 행동 수정이 핵심 리드콤과 달리 직접 피드백 없음
리드콤 Lidcombe	취학전 아동 (2~6세)	- 부모가 일상에서 SR 체크 - 유창한 발화에 즉각 긍정 반응 - 말더듬 발화에 중립적 반응 2단계: 유지 프로그램	SR 1점 체크 사용 / 부모가 치료자 역할 가정 기반 프로그램 페일린과 달리 직접 피드백 있음
유창성 형성법 Fluency Shaping	학령기~성인	- 첫 소리 이완 발생 - 길게 말하기(prolonged speech) - 부드러운 발성 시작 - 말 속도 점진적 증가	단어 → 문장 → 대화 위계적 접근 ' 이완·길게·부드럽게 '가 키워드 유창성 창출에 초점 (말더듬 수정 X)
말더듬 수정법 Stuttering Modification	학령기~성인	- 말더듬 탈감작 취소·인발·준비 3단계 - 말더듬 수용·직면	Van Riper 이론 기반 취소·인발·준비 3단계 기법 유창성 형성법과 목표 다름
클러터링 중재	아동~성인	DAF(지연청각피드백) 활용 - 자기모니터링 훈련 - 말 속도 조절 훈련	클러터링 = 빠른 말속도 + 불규칙 리듬 DAF 적용 이 핵심 키워드 자각 능력 낮음 → 피드백 훈련 강조
스토커 프로브 테크닉 Stocker Probe	아동	- 의사소통 요구도 5단계 위계 - 낮은 요구도부터 단계적 접근 - 요구도 조절로 유창성 유지	의사소통 요구도(낮음→높음) 위계 발달성 말더듬 아동 초기 치료 요구-용량 모델 기반

💡 스터디 TIP

- 캠퍼다운 vs 리드콤: 둘 다 SR 사용하지만, **캠퍼다운 = 성인/NAT 함께 사용**, **리드콤 = 아동/부모 일상 체크**
- 페일린 vs 리드콤: 둘 다 취학전 아동 + 부모 참여이지만, **페일린 = 간접(부모 반응 수정)**, **리드콤 = 직접 피드백**
- 유창성 형성법 초기 순서: **이완 발생 → 길게 말하기 → 속도 조절** (단어→문장→대화 위계) 반드시 암기
- 클러터링에는 **DAF(지연청각피드백)**이 핵심 — 일반 말더듬 치료와 구별

본 자료는 이루다쌤 스터디(소소숲) 자료로, 시험 문항 내용을 직접 수록하지 않은 학습 방향 정리 자료입니다.
무단 배포보다 출처 표기 후 공유 부탁드립니다. 이루다쌤 (@slp_irudassam)

